

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Лаишевского муниципального района

Республики Татарстан

МБОУ "Гимназия №1 г.Лаишево"

«Рассмотрено»

Руководитель МО
В.А.Горшкова
Протокол №1 от 29.08.2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР
Е.В.Аникина
31.08.2023 г.

**«Утверждено и введено
в действие приказом»**

Директор
МБОУ "Гимназия №1 г.Лаишево"
Э.И.Абутдинова
Приказ №64-6/ОД от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Психология общения»

для обучающихся 10-11 классов

Горшковой Виктории Александровны

Лаишево 2023-2024

Пояснительная записка.

Данный курс обучения основан на представлении о том, что каждый человек стремится более полно реализовать себя (самоактуализироваться), добиться успеха в жизни. Помочь в этом ученику, призвана, естественно, вся система обучения и воспитания. Специфика данного курса в том, что в нем эта задача выступает в «чистом виде», вне содержания того или иного предмета. Он направлен на развитие умения правильно, реалистично оценивать свои результаты и возможности в той или иной сфере деятельности, на повышение уровня принятия себя, поддержки благоприятного представления о себе, своих потенциалах, своей способности к саморазвитию и самосовершенствованию, освоение технологий эффективной коммуникации.

В программе курса «Психология общения» особое внимание уделяется активным формам работы. Психотехнические игры, элементы психологического тренинга, разыгрывание ситуаций и ролевые игры позволяют учащимся получить «обратную связь», сформировать навыки анализа интересов, чувств, мотивов партнера по общению и самоанализа, конструктивного ведения диалога.

Количество часов в неделю- в 10 классе -1 час, 11 класс – 1 час.

Курс рассчитан на 2 года- 35 часов в 10 классе и 34 часа в 11 классе.

Данная программа составлена на основе следующих программ: Пономаренко П.П., Белоусова Р.В. «Психология общения для старшеклассников», Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. «Основы конструктивного общения», Васильченко К.В. «Путешествие в страну «Я», Нартова-Бочавер С.К. «Психология личности и межличностных отношений».

1. Главной целью предложенного курса является развитие коммуникативных способностей учащихся, которые проявляются:

- во владении средствами коммуникации;
- в использовании таких средств деятельности, в построении процесса общения;
- в анализе своей деятельности и выделении новых средств эффективной коммуникации.

2. Ознакомление детей с основными понятиями социальной психологии.

3. Воспитание ответственного, уважительного отношения к себе и окружающим, терпеливости к мнению другого, чувства собственного достоинства, социально-приемлемых качеств характера.

Задачи.

1. В увлекательной занимательной форме познакомить учащихся с понятиями социальной психологии.
2. Формировать устойчивый навык конструктивного общения.
 3. Развивать социальную компетентность.
 4. Познакомить с психологией малых групп, проблемами лидерства, социально-психологическими особенностями взаимодействия людей в малой группе.
 5. Познакомить с условиями и приемами эффективного ведения деловой беседы.

Основное содержание программы.

Главной целью обучения в данном курсе является развитие коммуникативных способностей. Для этого широко используется разнообразный диагностический материал (тесты, анкеты, проективные методики). Большое внимание уделяется анализу конфликтов, рассматриваются современные теории лидерства и стили руководства, проблема конформизма. Одна из тем посвящена развитию навыка уверенного отказа, формированию умения сказать «НЕТ».

Особенности методики обучения по предмету.

Используются нетрадиционные формы обучения: психотехнические игры, психологические тренинги, ролевые игры, разыгрывание жизненных ситуаций. Занятия проводятся в неформальной обстановке. Положительный эмоциональный фон занятий способствует раскованности детей, раскрытию психологических возможностей.

Условия реализации программы.

Занятия проводятся в оборудованном аудиоманитофоном, видеоманитофоном, компьютером. Имеются записи с релаксационной музыкой, видео с записью природы и сцен из жизни животных, слайды, проектор, экран.

Методы:

- информирование
- диагностика
- ролевое проигрывание
- беседа
- психотехнические приемы
- дискуссии
- анализ ситуаций.

Методы ведения **занятий** выбирались исходя из их выраженной практической направленности. На протяжении занятий психолог занимает позицию активного участника. В зависимости от вида задания он выступает то, как информатор, то, как эксперт, то, как равноправный участник или наблюдатель.

Ожидаемые результаты.

По окончании курса учащиеся должны знать:

- правила эффективного общения;
- проблемы межличностного взаимодействия;
- коммуникативные барьеры.
- уметь:
- рефлексировать свое поведение;
- самовыражаться;
- анализировать ситуации общения.

На конец обучения дети должны уметь распознавать невербальные сигналы в общении, использовать различные речевые средства (интонацию, темп, громкость речи), знать основные виды психологических защит, анализировать особенности их проявления в поведении человека, уметь управлять своими эмоциями, знать виды конфликтов, стили разрешения конфликтных ситуаций, уметь конструктивно разрешать конфликт, уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников, уметь уверенно сказать «нет», правильно строить деловой разговор.

Литература.

1. Васильченко К.В. Путешествие в страну «Я».- Д.: «Сталкер», 1998 г.
2. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга.- М.: изд-во «Ось»,2001 г.
3. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения.- Новосибирск, 1997 г.
4. Жариков Е.С., Крушельницкий Е.Л. Для тебя о тебе.- М. «Просвещение», 1991 г.
5. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения.- Екатеринбург, 1997 г.
6. Коломинский Я.Л. Человек: психология.- М. «Просвещение»,1986 г.
7. Пономаренко П.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников.- М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 2001 г.